

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDO ACADÉMICO EN INGLÉS: ANÁLISIS DE UNA INNOVACIÓN/INTERVENCIÓN/EXPERIENCIA EN UN GRADO NO BILINGÜE

AUTORES

Lucía dos Santos Gómez y Antonia Infantes Molina

Universidad de Málaga (España)

lucia_2_santos@uma.es y ainfant@uma.es

El presente texto nace en el marco de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE) "Flipped classroom como estrategia didáctica integral para el bilingüismo en las aulas universitarias" (PIE19-206. Universidad de Málaga).

La estrategia nacional de enseñanza superior dictada por la CRUE y la institucional de la Universidad de Málaga (UMA) afronta el reto de ofrecer una enseñanza de calidad en un idioma distinto a la lengua materna, mejorando la capacidad y habilidades lingüísticas del alumnado en una lengua extranjera.

En el trabajo que presentamos, se aborda la innovación docente en las aulas universitarias mediante la estrategia denominada aprendizaje invertido, con la intención de favorecer situaciones comunicativas en lenguas extranjeras y entornos académicos bilingües a estudiantes del Grado de Ingeniería de la Energía. Más concretamente, se ha aplicado a la enseñanza de Química en alumnos que no van a ser Químicos y que además no han cursado esta asignatura en bachillerato, por lo que la estrategia docente en este caso aborda a una doble vertiente: la enseñanza de una materia ajena para muchos y que además, algunos contenidos se van a impartir en una segunda lengua.

Se ha optado por una estrategia innovadora e integral que requiere que las horas docentes en el aula sean muy prácticas, y que la indagación e introducción de contenidos se desarrolle fuera de ella, favoreciendo el aprendizaje significativo en una lengua extranjera.

Objetivos de la investigación

Mediante la implantación de esta experiencia se pretende (i) fomentar el interés en la asignatura utilizando una estrategia docente innovadora; (ii) facilitar en el alumnado la adquisición de la lengua inglesa como competencia comunicativa transversal en su área de conocimiento, a nivel técnico y pragmático; (iii) fomentar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, promoviendo profesionales más competentes y capaces de desarrollar sus funciones en contextos multiculturales.

Palabras Clave: Bilingüismo – Estrategia didáctica – Aprendizaje invertido – Asesoramiento lingüístico – Inglés